


Project Code:	2024-1-EL01-KA210-SCH-000253996				
Action Type:	KA210-SCH - Small-scale partnerships in school education				
Agency:	EL01 - EL01 - IKY - State Scholarships' Foundation				
Call:	2024	Round:	1	Date: 11-05-2026	

Assessment Sheet

Call for proposals


Name of the Organisation:	2ο ΝΗΠΙΑΓΟΓΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ "ΜΕΛΕΤΕΙΟ"			
Title of the proposal:	Building Autism Bridge in Pre-Primary Education			
Reference No:	2024-1-EL01-KA210-SCH-000253996 - Beneficiary Report-1			

I. ASSESSMENT CONCLUSION


Criteria	Score
Relevance	15.0
Quality of the project implementation	20.0
Quality of the partnership	17.0
Impact	20.0
Total:	72.0

Comments for the beneficiary

Πρόκειται για ένα καινοτόμο έργο, το οποίο σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε με υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και συστηματικότητας. Διακρίνεται για την άρτια οργανωτική του δομή, τον αποτελεσματικό συντονισμό των επιμέρους δράσεων και τη συνεπή διαχείριση των διαθέσιμων πόρων. Επιπλέον, το έργο επέτυχε την πλήρη εκπλήρωση των προκαθορισμένων στόχων και την έγκαιρη παράδοση όλων των προβλεπόμενων παραδοτέων, με απόλυτη τήρηση του εγκεκριμένου χρονοδιαγράμματος. Το Πρόγραμμα αποτυπώνει με σαφήνεια υψηλό επίπεδο σοβαρότητας και επαγγελματισμού εκ μέρους των συμμετεχόντων, καθώς και την ανάπτυξη ιδιαίτερα θετικών και λειτουργικών συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των εταίρων. Η αποτελεσματική αλληλεπίδραση των εμπλεκόμενων φορέων καταδεικνύει ότι υφίστατο σταθερός και αποδοτικός συντονισμός καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του έργου. Παράλληλα, ο υπεύθυνος φορέας (2ο Νηπιαγωγείο Βέροιας) επέδειξε ιδιαίτερα ανεπτυγμένες δεξιότητες στρατηγικού σχεδιασμού και άρτιας οργανωτικής διαχείρισης, στοιχεία τα οποία συνέβαλαν καθοριστικά στην επιτυχή εξέλιξη των επιμέρους δράσεων. Επιπροσθέτως, καθίσταται εμφανές ότι δόθηκε η αναγκαία έμφαση στην αξιοποίηση πρόσφατης διεθνούς βιβλιογραφικής ανασκόπησης, γεγονός που ενίσχυσε την επιστημονική τεκμηρίωση και την επικαιρότητα του έργου. Η μεθοδολογική προσέγγιση ήταν σαφώς προσδιορισμένη, συνεκτική και κατάλληλα δομημένη. Ιδιαίτερη μέριμνα αποδόθηκε, επίσης, στο τελικό στάδιο της διάχυσης της πληροφόρησης και των παραγόμενων αποτελεσμάτων. Ειδικότερα, υλοποιήθηκε ένα πολυδιάστατο πλάνο διάχυσης πληροφόρησης, το οποίο περιλάμβανε στοχευμένες ενέργειες σε πολλαπλά μέσα κοινωνικής δικτύωσης, καθώς και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων του έργου σε τοπικούς φορείς. Παράλληλα, εξασφαλίστηκε η προβολή τους σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, μέσω της δημιουργίας σχετικής ψηφιακής πλατφόρμας και σχετικού website, τα οποία παραμένουν, έως και σήμερα, διαθέσιμα στο ευρύ κοινό. Παρά τη συνολικά θετική αποτίμηση του έργου, η αποτελεσματικότητα και η πρακτική του χρησιμότητα θα μπορούσαν να είχαν ενισχυθεί περαιτέρω, εφόσον είχε δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην εφαρμογή ουσιαστικών συμπεριληπτικών πρακτικών. Ειδικότερα, μολονότι στην τελική έκθεση αναφέρεται ότι η ενσωμάτωση/inclusion αποτελεί τον κεντρικό άξονα του προγράμματος και συγκεκριμένα αναφέρεται η έκφραση 'η καρδιά του έργου', στη συνέχεια διευκρινίζεται ότι η σχετική προσέγγιση αφορά κυρίως την παροχή ίσων ευκαιριών για ολοκληρωμένη εκπαίδευση των παιδιών με αυτισμό. Αντίστοιχα, όπως επισημαίνεται και στην πλατφόρμα του έργου, η εστίαση δίνεται στο ερώτημα του τρόπου με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί μπορούν να οργανώσουν τις τάξεις, ώστε να υποστηρίζονται όλοι οι μαθητές και το εκπαιδευτικό τους έργο. Ωστόσο, στη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία, οι συμπεριληπτικές πρακτικές συνδέονται πρωτίστως με την κοινωνική και παιδαγωγική ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές


Project Code:	2024-1-EL01-KA210-SCH-000253996				
Action Type:	KA210-SCH - Small-scale partnerships in school education				
Agency:	EL01 - EL01 - IKY - State Scholarships' Foundation				
Call:	2024	Round:	1	Date:	

ανάγκες και αναπηρίες στο γενικό νηπιαγωγείο, σε αλληλεπίδραση με συνομηλίκους τυπικής ανάπτυξης. Υπό το πρίσμα αυτό, στο συγκεκριμένο πρόγραμμα παρουσιάζονται περιορισμένα παραδείγματα ουσιαστικής συνύπαρξης και συνεργασίας παιδιών με αυτισμό είτε με συμμαθητές τυπικής ανάπτυξης είτε με άλλους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επιπροσθέτως, παρότι η πλατφόρμα AntiBridge είναι επιμελημένη και ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα ως προς τη δομή και την αισθητική της, θα μπορούσε να καταστεί σημαντικά πιο λειτουργική εάν όντως περιλάμβανε τα εκπαιδευτικά προγράμματα/educational modules, όπως αναφέρεται και στην τελική έκθεση. Η ενσωμάτωση, έστω συνοπτικά, βασικών στοιχείων από τα εν λόγω εκπαιδευτικά υλικά θα ενίσχυε αισθητά την αξία της πλατφόρμας, δεδομένου ότι πρόκειται για τεκμηριωμένο υλικό με ιδιαίτερο επιστημονικό ενδιαφέρον, χρήσιμα παραδείγματα και αξιόλογες μελέτες περίπτωσης. Παράλληλα, η πλατφόρμα δεν αποσαφηνίζει επαρκώς προς τον χρήστη εάν το πρόγραμμα βρίσκεται σε εξέλιξη ή εάν έχει ήδη ολοκληρωθεί. Επιπλέον, ενώ στην τελική έκθεση αναφέρεται ότι παρουσιάζονται καλές πρακτικές/Best Practices, τα διαθέσιμα παραδείγματα εμφανίζονται σχετικά περιορισμένα, χωρίς να αναδεικνύονται με επάρκεια τα κύρια ευρήματα και τα βασικά συμπεράσματα του έργου. Τέλος, μολονότι είναι κατανοητές οι δυσκολίες διαμόρφωσης κοινής ορολογίας μεταξύ εταίρων προερχόμενων από διαφορετικά εθνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια, η χρήση μη ακριβούς ορολογίας στο ελληνικό κείμενο της πλατφόρμας συνιστά αδυναμία. Συγκεκριμένα, στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα οι επαγγελματίες που στελεχώνουν το νηπιαγωγείο αποκαλούνται «νηπιαγωγοί» ή ευρύτερα «εκπαιδευτικοί προσχολικής εκπαίδευσης», ενώ ο όρος «δάσκαλος» παραπέμπει στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που υπηρετούν στο δημοτικό σχολείο. Η συστηματική χρήση του όρου «δάσκαλος» ενδέχεται, συνεπώς, να δημιουργήσει σύγχυση ή παρανοήσεις στο αναγνωστικό κοινό. Για τον λόγο αυτό, θα ήταν προτιμότερη η χρήση του όρου «εκπαιδευτικός προσχολικής εκπαίδευσης», ο οποίος αποδίδει με μεγαλύτερη ακρίβεια το σχετικό επαγγελματικό πεδίο.

Project Code:	2024-1-EL01-KA210-SCH-000253996				
Action Type:	KA210-SCH - Small-scale partnerships in school education				
Agency:	EL01 - EL01 - IKY - State Scholarships' Foundation				
Call:	2024	Round:	1	Date:	

II. ASSESSMENT

Award criteria		Score
Relevance		Score
<p>Στο συγκεκριμένο έργο είναι αξιοσημείωτο ότι επιτεύχθηκαν όλοι οι αρχικοί στόχοι του προγράμματος, καθώς συνέβαλε σε σημαντικό βαθμό στην ανάπτυξη εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών της προσχολικής εκπαίδευσης και κατ' αυτό τον τρόπο κατέστησε τους εκπαιδευτικούς/νηπιαγωγούς, ικανούς να αναγνωρίζουν και να ανταποκρίνονται επαρκώς στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών με αυτισμό. Οι εκπαιδευτικοί προσχολικής εκπαίδευσης εκπαιδεύτηκαν στις ακόλουθες τέσσερις θεματικές ενότητες/educational modules, όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί: βελτίωση οργανωτικών δεξιοτήτων/organising assistance, την υποστήριξη στη μετάβαση/transition support, χαλαρωτικό/άνετο περιβάλλον τάξης/comfortable classroom environments, εναλλακτικές λύσεις για τη γραφή/handwriting alternatives. Παρόλο που στον αρχικό σχεδιασμό αναφέρεται ότι θα ενσωματώνονταν στην Πλατφόρμα AntiBridge τα educational modules, στην πραγματικότητα αυτό δεν συνέβη. Η ενέργεια αυτή εάν είχε προστεθεί, ωστόσο, θα μπορούσε να αποτελέσει ένα ενδιαφέρον, καινοτόμο εγχειρίδιο για τα νηπιαγωγεία της χώρας, των υπόλοιπων Εταίρων και διεθνώς. Παρόλα αυτά, μια πολύ σημαντική συμβολή του εν λόγω Προγράμματος είναι ότι κατάφερε να συμπεριλάβει στοιχεία από μια σειρά εστιασμένων στρατηγικών διδασκαλίας βασισμένες σε τεκμηριωμένα στοιχεία: α) Συμπεριφορικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία του αυτισμού οι οποίες βασίζονται στις αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA), β) Αναπτυξιακά και Δομημένα Μοντέλα Διδασκαλίας TEACCH εστίασε στη μέθοδο που ονομάζεται "Structured TEACCHing, γ) Το Floortime/DIRFloortime, το οποίο είναι μια προσέγγιση που χρησιμοποιείται για την προώθηση της ανάπτυξης ενός ατόμου μέσω μιας παιχνιδιάρικης, χαρούμενης και ελκυστικής διαδικασίας και δ) Το Μοντέλο Πρώιμης Παρέμβασης του Ντένβερ (ESDM) είναι μια συμπεριφορική θεραπεία για παιδιά με αυτισμό μεταξύ 12-48 μηνών. Στην επιτυχία αυτού του έργου συνέβαλαν επίσης οι αξιοθαύμαστες συνεργατικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ των εταίρων, όπου η συμπληρωματικότητα των γνώσεων και πρακτικών τους οδήγησε στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών συστημάτων υψηλής ποιότητας, συνεπώς, συνείσφεραν στη προστιθέμενη αξία τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο.</p>		15.0
Quality of the project implementation		Score
<p>Το έργο υλοποιήθηκε μέσω 7 εξειδικευμένων δραστηριοτήτων εντός του προκαθορισμένου χρονοδιαγράμματος. Οι ανεπτυγμένες στρατηγικές διαχείρισης και συντονισμού του έργου, διοικητικές και οργανωτικές ικανότητες του υπεύθυνου φορέα (A1) διασφάλισαν τόσο τον ποιοτικό έλεγχο, την οικονομική εποπτεία καθώς και την συστηματική υποβολή εκθέσεων καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Εν συνεχεία, πραγματοποιήθηκαν 2 διακρατικές συναντήσεις εταίρων (A2). Συγκεκριμένα, η πρώτη συνάντηση εταίρων έλαβε χώρα στο νησί Μαδέρα της Πορτογαλίας και η τελική συνάντηση στον υπεύθυνο φορέα, το 2ο Νηπιαγωγείο Βέροιας. Οι δια ζώσης συναντήσεις αποσκοπούσαν στους ακόλουθους 4 διακριτούς στόχους: α) την δημιουργία συνεργατικών σχέσεων, β) τον καταμερισμό έργου, γ) την θέσπιση κοινής γραμμής μέσω της υιοθέτησης κατάλληλων εκπαιδευτικών πρακτικών και δ) την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων. Μια ολοκληρωμένη ανάλυση των υφιστάμενων μεθόδων διδασκαλίας για τον αυτισμό οδήγησε στη δημιουργία ενός Οδηγού Καλών Πρακτικών (A3), ο οποίος, ωστόσο, δεν συμπεριλάμβανε πληθώρα τεκμηριωμένων παραδειγμάτων και Μελετών Περίπτωσης, παρά μόνο μερικά αποσπασματικά συνοπτικά παραδείγματα. Αν και η σύνταξη του Οδηγού Καλών Πρακτικών προηγήθηκε της εκπόνησης των τεσσάρων εκπαιδευτικών θεματικών ενοτήτων, όπως διαφαίνεται παρακάτω, θα μπορούσε μετά την ολοκλήρωση του έργου να εμπλουτιστεί με την παράθεση εστιασμένων παραδειγμάτων από αυτές τις</p>		20.0

Project Code:	2024-1-EL01-KA210-SCH-000253996				
Action Type:	KA210-SCH - Small-scale partnerships in school education				
Agency:	EL01 - EL01 - IKY - State Scholarships' Foundation				
Call:	2024	Round:	1	Date:	


θεματικές ενότητες/educational modules, όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί: βελτίωση οργανωτικών δεξιοτήτων/organising assistance, την υποστήριξη στη μετάβαση/transition support, χαλαρωτικό/άνετο περιβάλλον τάξης/comfortable classroom environments, εναλλακτικές λύσεις για τη γραφή/handwriting alternatives. Την εκπόνηση Οδηγού Καλών Πρακτικών την ανέλαβε η Μ.Κ.Ο. Μέριμνα Ατόμων με Αυτισμό, λαμβάνοντας υπόψη της την σύγχρονη βιβλιογραφία, τις υφιστάμενες εκπαιδευτικές πρακτικές και των τριών χωρών/εταίρων. Η ομάδα ψυχολόγων, εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής, λογοθεραπευτών, εργοθεραπευτών και κοινωνικών λειτουργών που διαθέτει η Μέριμνα Ατόμων με Αυτισμό έδωσε στο έργο μια ισχυρή κλινική και θεραπευτική βάση. Στη συνέχεια, όπως προαναφέρθηκε αναπτύχθηκαν οι τέσσερις θεματικές εκπαιδευτικές ενότητες/educational modules (A4), και συγκεκριμένα ένα για κάθε εταίρο. Και οι τέσσερις θεματικές ενότητες μεταφράστηκαν στα αγγλικά, αλλά διατήρησαν και την γλώσσα που ομιλείτε σε κάθε χώρα/εταίρο. Συμπερασματικά, το συγκεκριμένο έργο υλοποιήθηκε επαρκώς, διασφαλίζοντας μια υψηλή ποιότητα των δραστηριοτήτων που ανελήφθησαν, είχε καλή συνοχή σε σχέση με τους στόχους του έργου και τη ποιότητα των προϊόντων (Πλατφόρμα AntiBridge και Educational Modules) και αυτό οφείλεται κατά μεγάλο ποσοστό στο γεγονός ότι οι αρμοδιότητες είναι ξεκάθαρα κατανομήθηκαν έτσι ώστε να αντανάκλουν τους τομείς εξειδίκευσης των τριών χωρών/εταίρων.

Quality of the partnership

Score

Κάθε χώρα/εταίρος συνέβαλε στο έργο AntiBridge με διακριτή και συμπληρωματική τεχνογνωσία, δεξιότητες και εκπαιδευτικές πρακτικές, ενώ η κατανομή των αρμοδιοτήτων πραγματοποιήθηκε με τρόπο που αντανάκλυνε τα ιδιαίτερα πεδία εξειδίκευσής τους. Η προσέγγιση αυτή συνέβαλε ουσιαστικά στην αποτελεσματική συνολική υλοποίηση του έργου, ενισχύοντας τόσο την ποιότητα των επιμέρους στόχων, προτεραιοτήτων και δραστηριοτήτων που είχαν αναλάβει, όσο και τη συνοχή των συνεργατικών σχέσεων. Το ΜΕΛΕΤΕΙΟ, 2ο Νηπιαγωγείο Βέροιας, ανέλαβε τον ρόλο του υπεύθυνου φορέα του έργου, και συνεπώς είχε την ευθύνη της συνολικής διαχείρισης του. Αξιοποιώντας ισχυρές οργανωτικές και διοικητικές δυνατότητες, σε συνδυασμό με την πολυετή εμπειρία στον χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης που διέθετε, και την προυπάρχουσα συνδιοργάνωση τοπικών δράσεων με τον οργανισμό Μέριμνα Ατόμων με Αυτισμό/Μ.Α.μ.Α. ολοκλήρωσε επιτυχώς όλους τους στόχους του προγράμματος. Ο οργανισμός Μ.Α.μ.Α., προσέφερε εξειδικευμένη και πολυεπιστημονική γνώση στον τομέα του αυτισμού, την οποία είναι σημαντικό σε αυτό το σημείο να επισημανθεί, ότι κανένας άλλος εταίρος δεν διέθετε. Η ομάδα του, αποτελούμενη από ψυχολόγους, εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές και κοινωνικούς λειτουργούς, προσέδωσε στο έργο ισχυρή επιστημονική, κλινική και θεραπευτική βάση καθ' όλη τη διάρκεια του έργου. Η συγκεκριμένη οργάνωση ανέλαβε επίσης την εκπόνηση του Οδηγού Καλών Πρακτικών, αξιοποιώντας την εμπειρία της από την υποστήριξη παιδιών με αυτισμό. Επιπλέον, συνέβαλε και στην εκπόνηση της θεματικής ενότητας που αφορούσε δυσκολίες στη γραφή και εναλλακτικές προσεγγίσεις, καθώς και τη συνδιοργάνωση της τελικής συνάντησης εταίρων στη Βέροια. Το Πορτογαλικό Προσχολικής Εκπαίδευσης πλαίσιο στη Μαδέρα συνέβαλε με την οκταετή εμπειρία του σε έργα Erasmus+, καθώς και με την πλούσια εμπειρία του στην εκπαίδευση παιδιών από κοινωνικά ευάλωτες ομάδες στις συμπεριληπτικές εκπαιδευτικές πρακτικές. Αυτή η χώρα-εταίρος πρωτοστάτησε στη δημιουργία συνεργατικών σχέσεων μεταξύ εταίρων-χωρών, αφού ανέλαβε τη διοργάνωση της εναρκτήριας συνάντησης εντός του σχολείου τους στη Μαδέρα. Το εκπαιδευτικό πλαίσιο στη Λετονία από την άλλη, έχοντας και εκείνο πολυετή εμπειρία του σε έργα Erasmus+ και παράλληλα δουλέψει με παιδιά-μαθητές που έχουν ευρύ φάσμα αναπηριών και αναπτυξιακών δυσκολιών, προσέφερε την τεχνογνωσία του στην ενότητα που σχετιζόταν με τη δημιουργία φιλικών προς τον αυτισμό σχολικών περιβαλλόντων. Ένα από τα πιο σημαντικά στοιχεία αυτού του έργου ήταν οι καλές συνεργατικές σχέσεις μεταξύ των 3

17.0

Project Code:	2024-1-EL01-KA210-SCH-000253996				
Action Type:	KA210-SCH - Small-scale partnerships in school education				
Agency:	EL01 - EL01 - IKY - State Scholarships' Foundation				
Call:	2024	Round:	1	Date:	

χωρών/εταίρων.	
Impact	Score
<p>Όπως έχει ήδη επισημανθεί, ένα από τα πλέον ισχυρά χαρακτηριστικά του συγκεκριμένου έργου υπήρξαν οι εξαιρετικές οργανωτικές, διοικητικές και συνεργατικές ικανότητες του υπεύθυνου φορέα, δηλαδή του 2ου Νηπιαγωγείου Βέροιας, ΜΕΛΕΤΕΙΟ, οι οποίες συνέβαλαν καθοριστικά στον αποτελεσματικό συντονισμό και στον επαρκή έλεγχο της πορείας και των αποτελεσμάτων του έργου. Η συστηματική διαχείριση των δράσεων και η ορθολογική κατανομή των αρμοδιοτήτων ενίσχυσαν τη συνολική αποδοτικότητα της εταιρικής σύμπραξης. Παράλληλα, διαφαίνεται ότι οι συμμετέχοντες οργανισμοί ωφελήθηκαν σε σημαντικό βαθμό από τη συνεργασία τους, καθώς κάθε χώρα και κάθε εταίρος διέθετε διαφορετικό εύρος τεχνογνωσίας, επαγγελματικής εμπειρίας και εκπαιδευτικών πρακτικών. Η πολυμορφία αυτή λειτούργησε ενισχυτικά για την επαγγελματική ανάπτυξη όλων των εμπλεκόμενων, δημιουργώντας γόνιμες συνθήκες ανταλλαγής γνώσεων και μεταφοράς τεχνογνωσίας. Ιδιαίτερης σημασίας υπήρξε η συνεργατική εργασία για την κριτική αξιολόγηση θεματικών ενοτήτων και καλών πρακτικών, βασισμένων σε επιστημονικά δεδομένα, η οποία ενίσχυσε την κατανόηση των συμμετεχόντων σχετικά με τον αυτισμό και τους εφοδίασε με εφαρμόσιμες στρατηγικές προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε σχολικού πλαισίου, λαμβάνοντας υπόψη την ιδιαίτερη κουλτούρα και τον μαθητικό πληθυσμό κάθε σχολικής μονάδας. Η πλατφόρμα AntiScintilla αναδείχθηκε σε χρήσιμο εργαλείο επιμόρφωσης και διάχυσης σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών για τα νηπιαγωγεία των χωρών-εταίρων, διασφαλίζοντας ότι τα αποτελέσματα του έργου AntiBridge παραμένουν προσβάσιμα σε εκπαιδευτικούς, ερευνητές, υπευθύνους χάραξης πολιτικής και λοιπούς επαγγελματίες σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Ωστόσο, παρά την επιμελημένη δομή και την αισθητικά προσεγμένη παρουσίασή της, η πλατφόρμα θα μπορούσε να καταστεί ακόμη πιο λειτουργική εάν περιλάμβανε σε πληρέστερη μορφή τα εκπαιδευτικά προγράμματα/educational modules, όπως αναφέρεται στην τελική έκθεση. Η ενσωμάτωση, έστω συνοπτικά, βασικών στοιχείων των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών υλικών θα ενίσχυε ουσιαστικά την προστιθέμενη αξία της πλατφόρμας, δεδομένου ότι πρόκειται για τεκμηριωμένο υλικό με ιδιαίτερο επιστημονικό ενδιαφέρον, πρακτικά παραδείγματα και αξιολογικές μελέτες περίπτωσης. Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο ως προς τη βιωσιμότητα του έργου αποτελεί το γεγονός ότι και τα τρία εκπαιδευτικά πλαίσια των εταίρων έχουν δεσμευθεί να διατηρήσουν τα αποτελέσματα του έργου και να εξασφαλίσουν τη διαθεσιμότητα της πλατφόρμας για σημαντικό χρονικό διάστημα μετά την ολοκλήρωσή του. Η δέσμευση αυτή ενισχύει τη μακροπρόθεσμη αξιοποίηση των παραγόμενων προϊόντων και τη συνέχιση του αντίκτυπου του έργου. Ως προς τη διάσταση του αντίκτυπου και της εξωστρέφειας, αξιοσημείωτη υπήρξε η αξιοποίηση του συνόλου των διαθέσιμων μέσων κοινωνικής δικτύωσης, όπως Instagram, Twitter/X, Facebook και LinkedIn, τα οποία φαίνεται ότι συνδέθηκαν με λογαριασμούς των εταίρων με στόχο τη μεγιστοποίηση της εμβέλειας του έργου. Τα μέσα αυτά χρησιμοποιήθηκαν για την κοινοποίηση σημαντικών ορόσημων, την προώθηση των αποτελεσμάτων και την αλληλεπίδραση με την ευρύτερη κοινότητα των εκπαιδευτικών. Επιπροσθέτως, η EPALÉ (Ηλεκτρονική Πλατφόρμα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ευρώπη) αξιοποιήθηκε ως πρόσθετο κανάλι διάχυσης, λόγω της συνάφειάς της με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και της ενεργού κοινότητας επαγγελματιών που δραστηριοποιούνται στους τομείς της μάθησης και της ένταξης. Αντίστοιχα, η School Education Gateway, ως βασική ευρωπαϊκή πλατφόρμα για επαγγελματίες της σχολικής εκπαίδευσης, προσέφερε ένα επιπλέον μέσο προσέγγισης της κύριας ομάδας-στόχου του έργου, δηλαδή των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης, σε ευρωπαϊκή κλίμακα.</p>	20.0